

РОЛЬ ДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Нейропсихологическая диагностика позволяет определить уровень несформированности высших функций, выявить компенсаторные возможности. Нейрокоррекция в детском возрасте способствует развитию дефицитных психологических процессов за счет опоры на сохранные сильные звенья и установление взаимодействия между функциями.



ДВИГАТЕЛЬНАЯ И КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция поведения в детском возрасте условно делится на два неразрывно связанных компонента:

- Двигательная коррекция
- Когнитивная или познавательная коррекция

Первый компонент служит для стимуляции регуляции движений, улучшения межполушарного взаимодействия, развития пространственных представлений детей.

А когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей ребенка в учёбе.

Специально подобранный нейропсихологом **КОМПЛЕКС ДВИГАТЕЛЬНЫХ И КОГНИТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ** позволяет специалисту в процессе терапии последовательно активировать каждую зону мозга ребенка. При выполнении упражнений структуры его мозга начинают работать именно в той последовательности, в которой должны были с момента рождения.

Занятия по нейрокоррекции проводятся в игровой форме для формирования устойчивой и позитивной мотивации у ребёнка.

Курс двигательной нейрокоррекции в центре **Gerbutova Kidsrehab** включает не менее 25 занятий. Одно занятие длится от 40 до 60 минут в зависимости от возраста и диагноза ребёнка.

ПОКАЗАНИЯ К НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

- Дети с СДВГ, РАС, ЗПРР, ЗПР
- Чрезмерно импульсивные дети
- Дети с повышенной утомляемостью
- Неловкие, неаккуратные, рассеянные дети
- Дети с трудностями в области мышления, речи, пространственных представлений, внимания и памяти
- Дети с низкой успеваемостью в школе из-за проблем с письмом, чтением и счетом

Детский мозг формируется на протяжении всего онтогенеза (всей его жизни). Этот процесс имеет свой порядок, в нем есть ряд строго определенных стадий. Когда эти стадии по тем или иным причинам (трудные роды, болезни, особенности развития или неблагоприятное воздействие среды, в которой дети растут) нарушаются, развитие психических функций мозга оказывается также нарушенным.

Некоторые психические функции могут сформироваться в искаженном виде, либо не сформироваться вообще. Именно в таких случаях ребенку показана нейропсихологическая диагностика и коррекция.



+7 985 423 0176

www.kidsrehab.ru

Россия, г. Москва,
ул. Усиевича, д. 27 к.1

infokidsrehab@gmail.com

+7 985 423 0176

www.kidsrehab.ru

Россия, г. Москва,
ул. Усиевича, д. 27 к.1

infokidsrehab@gmail.com



Центр
детской
реабилитации

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
И НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (СИ) — это процесс получения нервной системой сигналов от органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса и равновесия), их анализа и координации для выполнения действий. При её нарушении поступающие в мозг сенсорные сигналы не дают адекватного ответа в виде нормальной поведенческой реакции на разные жизненные ситуации.

В развитии ребёнка сенсорная интеграция чрезвычайно важна. Она влияет на систематизацию и анализ всей поступающей ему информации, на его социальное поведение, представление о себе и окружающем мире и в дальнейшем — на его обучение и успех в любой деятельности.

Область СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ в медицине начала развиваться во второй половине XX века. Основателем теории СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ и методики её практического применения считается американский врач, эрготерапевт, специалист по детскому развитию Энн Джин Айрес. Она раскрыла причины сенсорных нарушений и их влияния на повседневную жизнь детей, а также предложила эффективную методику помощи таким детям.



НЕЙРОПСИХОЛОГ

В центре **Gerbutova Kidsrehab** терапию СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ проводит нейропсихолог **ИННА ЦЫГАНОВА**.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ

Дисфункция СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ негативно отражается на повседневной жизни ребёнка, его способности участвовать в жизни семьи и учиться, развивать навыки самообслуживания, выполнять работу в школе и дома. Занятия по её развитию и совершенствованию позволяют корректировать различные сенсорные нарушения у ребёнка, способствуют его социализации и нормальному обучению. Цель терапии — предоставить пациенту необходимое количество вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы (мозга).

ЗАДАЧИ ТЕРАПИИ

- Правильная регуляция эмоций
- Социальные навыки
- Игровые навыки
- Развитие крупной и мелкой моторики у детей
- Развитие концентрации внимания
- Обогащение сенсорного опыта



Занятия по СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ очень увлекательны и нравятся детям. Они проводятся в игровой форме в специально оборудованном зале. Упражнения для каждого ребенка подбираются нейропсихологом индивидуально. В комплексной терапии такие занятия эффективно сочетаются с другими методами двигательной реабилитации (Войта-терапия, Бобат, Кастильо Моралес, ЛФК и др.).

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Правильное взаимодействие всех сенсорных систем позволяет ребенку:

- ✓ Выстраивать отношения с другими людьми
- ✓ Заботиться о себе и своих близких
- ✓ Приобретать **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** в повседневной жизни (концепция СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ базируется также на знаниях эрготерапии)



ПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ

- Дети с диагнозами ДЦП, Spina bifida
- Недоношенные дети
- Дети с СДВГ, РАС, ЗППР, ЗПР

Дети с нарушением координации и баланса, низким мышечным тонусом, вялостью или излишней интенсивностью движений и прочими проявлениями двигательной дисфункции и проприоцептивных нарушений

- Дислексия, дисграфия, дизорфография
- Визуальные, аудиальные и обонятельные нарушения
- Тактильная дисфункция

Социальные и эмоциональные нарушения (трудности в общении не только с незнакомыми, но и с родственниками и сверстниками, импульсивность и эмоциональная нестабильность)

- Игровая дисфункция (неумение играть самостоятельно или со сверстниками, только со значимым взрослым)



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Нейропсихологическая коррекция — это современный и высокоэффективный метод детского развития и обучения.

Комплексная нейропсихологическая коррекция способствует стабилизации и развитию всех структур головного мозга посредством активации высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь) в процессе занятия.

