

ЗАДАЧИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

- Определить актуальные для пациента средства невербальной коммуникации
- Определить, будут ли невербальные средства выступать в качестве поддержки или альтернативы
- Создать коммуникативные ситуации
- Сформировать **ПОНИМАНИЕ** сущности и необходимости коммуникации, последствий коммуникативного поведения
- Сформировать **УМЕНИЕ** самостоятельно инициировать общение
- Сформировать элементарные **КОММУНИКАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ** (требование, выбор, согласие и несогласие и др.) и умение актуализировать их в различных жизненных ситуациях



Центр
детской
реабилитации

ЛОГОПЕДИЯ



+ 7 985 423 0176

Россия, г. Москва,
ул. Усиевича, д. 27 к.1

+ 7 985 423 0176

Россия, г. Москва,
ул. Усиевича, д. 27 к.1

www.kidsrehab.ru

infokidsrehab@gmail.com

www.kidsrehab.ru

infokidsrehab@gmail.com

КОММУНИКАЦИЯ для каждого ребенка очень важна. Она **ПОЗВОЛЯЕТ** ему сообщить о чем-то важном для него, выразить свои желания, регулирует его состояние и поведение, напрямую влияя на качество жизни. Комплексная программа реабилитации детей с нарушениями развития и речевыми расстройствами в центре **Gerbutova Kidsrehab** включает **ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ.**



ЛОГОПЕД -
ДЕФЕКТОЛОГ

В центре ведёт приём высококвалифицированный логопед-дефектолог **АЛИНА КАПУСТИНА.**

Занятия по формированию речи у детей с различными речевыми нарушениями (ЗРР, ЗПРР, алалия, дизартрия) проводятся на всех этапах — от построения базы речи ребёнка для появления в ней первых звуков и слов до формирования фразовой речи.

Занятия по формированию коммуникативных навыков и развития коммуникативной инициативы у детей с моторно-речевыми патологиями проводятся с подбором доступных им вариантов коммуникации, использованием вспомогательного оборудования, в том числе ай-трекера, предметных и графических символов.

ДЛЯ КОГО?

- Дети с **ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** (ЗРР, ЗПРР, алалия, дизартрия)
- Пациенты с **ДЦП**
- **НЕДОНОШЕННЫЕ ДЕТИ**
- Дети с **ВРОЖДЕННЫМ ПОРОКОМ Spina Bifida**
- Дети с **ГЕНЕТИЧЕСКИМИ СИНДРОМАМИ**



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Речь — самый удобный и быстрый способ коммуникации. Однако она может быть недоступна ребёнку вследствие определенных обстоятельств жизни, различных речевых расстройств или нарушений в развитии.

Тогда **НА ПОМОЩЬ ПРИХОДИТ** альтернативная или дополнительная коммуникация. Она включает в себя различные средства общения, методики и специальные негласовые коммуникативные системы для людей, у которых речь по каким-то причинам отсутствует или недостаточно сформирована для полноценного общения и социализации.

Альтернативная форма коммуникации может использоваться как полная замена речи или как дополнение к ней, содействуя её пониманию и поддерживая её.



Альтернативная коммуникация использует широкий диапазон невербальных средств (предметы, фотографии, пиктограммы, картинки, жесты и другие коммуникативные сигналы), которые помогают пациенту формулировать свои мысли, выражать желания и эффективно общаться.

Дополнительная коммуникация востребована людьми с недостаточно развитой устной речью, испытывающими трудности в повседневном общении.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С «БЕЗРЕЧЕВЫМИ» ДЕТЬМИ

В работе с «безречевыми» детьми логопед-дефектолог **АЛИНА КАПУСТИНА** занимается решением широкого спектра задач. Главная цель использования невербальной коммуникации — **ПОМОЧЬ** каждому ребёнку почувствовать себя полноценным членом общества, **ДАТЬ** ему возможность развиваться и социализироваться, познавать окружающий мир, вступать в общение не только в семье, но и в других коллективах, **ОЩУЩАТЬ** и свою автономию, и принадлежность к определенным социальным группам.